

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ Детского сада №254
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МОУ Детского сада №254
Н.А. Машина
Приказ № 30 от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной программы
«Занимательная математика»
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст воспитанников: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Дубцова Надежда Михайловна

Волгоград
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего стартовый и базовый уровни освоения элементарных знаний и навыков по формированию элементарных математических представлений.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- ~ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ~ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- ~ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- ~ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- ~ Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;
- ~ Методическими рекомендациями по проектированию
- ~ дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242;
- ~ Положением об оказании платных образовательных услуг в
- ~ Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда утвержденными приказом от 02.09.2024 г. № 30.
- ~ В основу Программы положена парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» для 6-7 лет. Данная программа методически обеспечена курсом «Игралочка – ступенька к школе» авторов Л. Г. Петерсон и Е. Е. Кочемасовой, прошедшими апробацию в широкой педагогической практике с положительными результатами, начиная с 1992 года. Программа направлена на создание условий, способствующих математическому развитию детей, на фоне эмоционального благополучия воспитанников, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Содержание Программы обеспечивает математическое развитие детей и

направлено на формирование у них элементарных математических представлений и понятий о количестве, числе, величине, геометрических знаний, умений ориентироваться в пространстве и времени.

Актуальность программы.

Актуальность программы «Занимательная математика» обусловлена наличием нормативного обоснования, востребованностью в рамках социального заказа на предоставление дополнительных образовательных услуг естественнонаучной направленности и современными тенденциями развития образования.

Формирование элементарных математических представлений - это универсальный вид деятельности, отвечающий запросам детей и родителей и общей направленности государства на развитие подрастающего поколения в сфере общеметодологических законов мышления и деятельности ребенка-дошкольника.

Обучение детей деятельности по формированию элементарных математических представлений является основой интеллектуального развития детей. Способствует расширению возможностей каждого ребёнка в дальнейшем успешно осваивать школьную программу, применять нестандартные подходы к решению логических задач, рядов, таблиц. Формирует графические навыки.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе. Данная программа способствует интеллектуально - творческому развитию личности, саморазвитию.

Основное направление деятельности кружка «Занимательная математика» - формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Данная программа значительно превышает материалы образовательной программы учреждения и не дублирует её.

Цель и задачи программы

Цель: формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи программы

Воспитательные (личностные):

- ~ содействовать воспитанию нравственной, творческой личности, способной к самосовершенствованию;
- ~ формировать коммуникативные качества через коллективную творческую деятельность, реализацию коллективных игр;
- ~ формировать адекватную самооценку через проявление себя в выставках, конкурсах, мероприятиях, подведении итогов деятельности;
- ~ формировать устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.

Развивающие (метапредметные)

- ~ формировать умение искать и находить пути рационального решения логических задач и арифметических задач;
- ~ формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации;
- ~ развивать логическое мышление и основные мыслительные операции;
- ~ развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- ~ развивать самостоятельность, инициативность, самоконтроль и активность личности в деятельности в целом.

Обучающие (предметные)

- ~ способствовать формированию общего представления о множестве и числе;
- ~ способствовать формированию навыков количественного и порядкового счёта в пределах 20;
- ~ создать условия для знакомства с составом числа;
- ~ способствовать развитию умений детей решать простейшие арифметические задачи;
- ~ способствовать формированию умений соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- ~ создать условия для формирования умений сравнивать множества;
- ~ обеспечить условия для знакомства с математическими знаками.
- ~ развить логическое мышление; познакомить вариантами решения логических задач;
- ~ развить математические способности и склонность.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 6 - 7 лет, без специальной подготовки, без разделений по гендерной принадлежности.

Психолого-педагогические особенности детей

Говоря о математических способностях как особенностях умственной деятельности, следует прежде всего указать на девять способностей (компонентов математических способностей):

- 1). способность к формализации математического материала, к отделению формы от содержания, абстрагированию от конкретных количественных отношений и пространственных форм и оперированию формальными структурами, структурами отношений и связей;
- 2). способность обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном;

- 3). способность к оперированию числовой и знаковой символикой;
- 4). способность к «последовательному, правильно расчленённому логическому рассуждению», связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах;
- 5). способность сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;
- 6). способность к обратимости мыслительного процесса (к переходу с прямого на обратный ход мысли);
- 7). гибкость мышления, способность к переключению от одной умственной операции к другой, свобода от сковывающего влияния шаблонов и трафаретов;
- 8). математическая память. Можно предположить, что её характерные особенности также вытекают из особенностей математической науки, что это память на обобщения, формализованные структуры, логические схемы;
- 9). способность к пространственным представлениям, которая прямым образом связана с наличием такой отрасли математики как геометрия.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий «подвох» и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость. Логическое развитие ребенка предполагает также формирование умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

В результате такого подхода к формированию математических способностей, к концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы «Занимательная математика» составляет один год, 72 часа.

Формы обучения

Форма обучения по программе очная.

Особенности организации образовательного процесса

По программе «Занимательная математика» предполагаются занятия с учебными группами постоянного состава, одной возрастной категории.

Оптимальное количество обучающихся в группе 10-12 человек, но не менее 8.

Режим занятий

Занятия проходят: 2 раза в неделю по 30 минут (6 - 7 лет).

Планируемые результаты по программе

Личностные:

К концу обучения у детей будет:

- ~ более высокий уровень познавательной активности;
- ~ сформированы коммуникативные качества;
- ~ сформирована адекватная самооценка, устойчивый интерес.
- ~ устойчивое познавательное отношение к интеллектуальной деятельности.

Метапредметные:

У детей будут:

- ~ сформированы уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок, развит личностный рост и чувство уверенности в себе и своих силах; развиты логическое мышление и основные мыслительные операции;
- ~ развито умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- ~ развиты самостоятельность, инициативность, самоконтроль и активность личности в деятельности в целом.

Предметные:

Дети будут уметь:

- ~ Объединять группы предметов по общему признаку;
- ~ Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счёт);
- ~ Соотносить цифры и количество предметов;
- ~ Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- ~ Различать величины: длину, ширину, высоту;
- ~ Делить предметы на несколько равных частей;
- ~ Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ~ Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница).

Формы аттестации обучающихся

Освоение программы в дошкольном учреждении не сопровождается проведением аттестации. При этом эффективность педагогических действий для достижения результатов программы проводится через оценивание индивидуального развития ребенка в выбранном направлении. Планируемые результаты представляют собой ориентиры и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка по математическому

направлению на этапе развития к семи годам. Диагностика проводится руководителем кружка в процессе наблюдения за работой воспитанника, работами в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов. Результаты наблюдений фиксируются путем заполнения диагностических карт, результаты которой используются для индивидуализации образования.

Диагностические критерии

1 балл Не сформировано	2 балла На стадии формирования	3 балла Сформировано
Личностные		
Ребенок не согласовывает свои действия со сверстниками и взрослыми, не может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, не доводит начатое дело до конца, слабый интерес к выбранному виду деятельности.	Ребенок частично владеет конструктивными способами общения с детьми и взрослыми, с помощью взрослого может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, частично доводит начатое дело до конца, не устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.	Умеет согласовывать действия со сверстниками в процессе коллективного решения поставленной задачи, может планировать этапы своей работы в рамках коллективной деятельности, доводит начатое дело до конца, проявляет устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.
Метапредметные		
Не проявляет организаторские способности. Не проявляет желания высказать свои мысли, искать и находить пути рационального решения конструкторских и технологических задач	Не всегда проявляет организаторские способности. Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим, с помощью взрослого находит пути рационального решения конструкторских и технологических задач	Умеет проявлять организаторские способности, брать на себя ответственность. Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента, ищет и находит пути рационального решения конструкторских и технологических задач
Предметные		
Ребенок пассивен, не проявляет интерес к общим математическим представлениям	Ребенок активен периодами, отвечает на вопросы, выполняет задания с помощью педагога, интерес к математическим заданиям кратковременный.	Ребенок активно проявляет интерес и отвечает на вопросы. Имеет общее представление о множестве и числе; навыки количественного и порядкового счёта в пределах 20. Знаком с составом числа, решает простейшие арифметические задачи. Умеет соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, умений сравнивать множества и др.

В программе используются такие **формы предъявления результативности**, как:

- ~ беседы в форме «вопрос - ответ»;
- ~ самостоятельная работа;
- ~ беседы с элементами викторины;
- ~ фотоотчеты;
- ~ оформление папки – передвижки для родителей «Математические представления детей старшего дошкольного возраста»;
- ~ развлечение «Страна весёлой математики».

Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для реализации Программы. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, приоритетным направлениям воспитательно - образовательного процесса.

Для обеспечения успешной реализации программы необходимы следующие **материально - технические условия:**

Навесная доска школьного типа, касса цифр, набор цифр, крупные игрушки, набор геометрических фигур, конструкторы.

Технические средства: магнитофон, аудиозаписи, телевизор, сосуды, весы, домики с составом чисел, будильник, глобус, числовой отрезок, раздаточный материал, цветные фигуры, счетные палочки, цветные палочки, мелкие игрушки (счетный материал), «Чудесный мешочек», мелкий конструктор, строительные кубики, линейки.

Информационное обеспечение:

Программа обеспечена учебно - методическим комплектом, Печатные пособия по познавательному развитию «Моя математика» авторского коллектива Корепановой М.В., Козловой С.А., Прониной О.В. Демонстрационный материал. Комплексно – тематическое планирование; методические пособия для педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей; наглядно - дидактические пособия и электронные образовательные ресурсы.

Мы учитываем тот факт, что учебно – методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Для дистанционной работы с родителями и кружковцами по оперативному информированию в период обучения по программе используются ресурсы социальных сетей.

Кадровое обеспечение: занятия ведёт педагог дополнительного образования, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и знаниями по формированию элементарных математических представлений.

Учебный план на 2024 – 2025 год

№ п/п	Название разделов и тем	Общ ее коли чест	В том числе		Форма промежуточной аттестации
			Тео рия	Прак тика	
1.	Сентябрь 1 неделя 1. Тема: Педагогический мониторинг. Математика-царица наук! 2. Тема: Педагогический мониторинг.. В гостях у Царицы Математики.	2	0,5	1,5	Собеседование, практическая работа
2.	2 неделя 3. Тема: Математика может всё 4. Тема: Великие математики	2	0,5	1,5	Собеседование, практическая работа
3.	3 неделя 5,6 Тема: Педагогический мониторинг.	2	0,5	1,5	Опрос, практическая работа
4.	4 неделя 7. Тема: Число и цифра 8. Тема: Число 1	2	0,5	1,5	Опрос, практическая работа
5.	Октябрь 1 неделя 9. Тема: Число 2 10. Тема: Число 3	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
6.	2 неделя 11. Тема: Число 4 12. Тема: Число 5	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
7.	3-я неделя 13. Тема: Точка. Линия. Прямая и кривая линии. 14. Тема: Луч. Отрезок	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
8.	4-я неделя 15. Тема: Незамкнутые и замкнутые линии. 16. Тема: Ломаная линия. Многоугольник.	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
9.	Октябрь 5-я неделя 17. Тема: Число 6 18. Тема: Число 7	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
10.	Ноябрь 1-я неделя 19. Тема: Число 8 20. Тема: Числовой отрезок	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа

11.	2-я неделя 21. Тема: Числовой отрезок 22. Тема: Справа, слева	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
12.	3-я неделя 23. Тема: Пространственные отношения (тренировочное). 24. Тема: Число 9	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
13.	4-я неделя 25. Тема: Число 10 26. Тема: Число 10	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
14.	Декабрь 1-я неделя 27. Тема: Числа и цифры 1-10 28. Тема: Больше, меньше	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
15.	2-я неделя 29. Тема: Внутри, снаружи. 30. Тема: Число 11.	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
16.	3-я неделя 31. Тема: Число 12. 32. Тема: Число 13.	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
17.	4-я неделя 33. Тема: Повторение 34. Тема: Повторение	2	0,5	1,5	Теория, опрос, практическая работа
18.	Январь 1-я неделя 35. Тема: Число 14	1	0,5	0,5	Теория, практическая работа
19.	2-я неделя 36. Тема: Число 14 37. Тема: Число 15	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
20.	3-я неделя 38. Тема: Числа 14 и 15. 39. Тема: Позже, раньше	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
21.	4-я неделя 40. Тема: Измерение объема. 41. Тема: Измерение объема.	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
22.	Февраль 1-я неделя 42. Тема: Число 16 43. Тема: Число 17	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
23.	2-я неделя 44. Тема: Числа 14-17. 45. Тема: Число 18.	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа

24.	3-я неделя 46. Тема: Число 19 47. Тема: Измерение площади	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
25.	4-я неделя 48. Тема: Число и цифра 0. 49. Тема: Измерение длины	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
26.	Март 1-я неделя 50. Тема: Измерение длины. 51. Тема: Измерение длины (тренировочное)	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
27.	2-я неделя 52. Тема: Измерение длины 53.Тема: Измерение длины	2	0,5	1,5	Теория практическая работа
28.	3-я неделя 54. Тема: Число 20 55. Тема: Число 20	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
29.	4-я неделя 56. Тема: Измерение массы 57. Тема: Измерение массы	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
30.	Апрель 1-я неделя 58. Тема: Измерение массы 59. Тема: Измерение массы	2	0,5	1,5	Теория, практическая работа
31.	2-я неделя 60. Тема: Педагогический мониторинг. 61. Тема: Педагогический мониторинг	2	0,5	1,5	Собеседование, практическая работа
32.	3-я неделя 62. Тема: Часы. 63. Тема: Повторение.	2	0,5	1,5	Теория, опрос, практическая работа
33.	4-я неделя 64. Тема: Повторение. 65. Тема: Повторение.	2	0,5	1,5	Опрос, практическая работа
34.	Май 1-я неделя 66. Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа
35.	2 -я неделя Тема недели: День Победы. 67. Тема: Повторение. 68. Тема: Повторение	2	0,5	1,5	Опрос, практическая работа
36.	3-я неделя 69. Тема: Повторение. 70. Тема: Повторение	2	0,5	1,5	Опрос, практическая работа

37	4-я неделя 71. Тема: Повторение. 72. Тема: Повторение.	2	0,5	1,5	Опрос, практическая работа
	Итоговое занятие. Викторина.				Опрос, викторина
Всего часов		72	18	54	

Содержание программы «Занимательная математика»

Сентябрь	1-я неделя	1.Повторение	Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы из символического обозначения. Актуализировать представления о таблице, строке, столбце.	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий, картинка, географическая карта, кроссворд <u>Раздаточный</u> : счетный материал
	1-я неделя	2.Повторение	Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы из символического обозначения. Актуализировать представления о таблице, строке, столбце.	
Сентябрь	2-я неделя	3.Повторение	Уточнить представления о свойствах предметов, таблице. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания.	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : геометрические фигуры
Сентябрь	2-я неделя	4.Повторение	Уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков $<$, $>$, $=$.	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : карточки, простые карандаши, счетный материал
Сентябрь	3-я	5.Педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)
Сентябрь	4-я неделя	7.Число и цифра 1	Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять место фигуры в таблице. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между	<u>Демонстрационный</u> : карточка с числом 1, записанным с помощью точек и цифры, часы <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, цветные карандаши, полоски картона длиной 6 см черного цвета, полоски длиной 8,5 см

			частью и целым. Тренировать умение ориентироваться в пространстве.	
	4-я неделя	8. Число и цифра 2	Повторить порядковый счет, понимание значения слова «пара», сформировать представление о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2	<u>Демонстрационный</u> : карточка с числом 2, часы, домик с составом числа 2 <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, полоски картона черного цвета
Октябрь	1-я неделя	9. Число 3	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел, закрепить представление о смысле сложения и вычитания и их записи	<u>Демонстрационный</u> : листы бумаги с нарисованными на них яблонями, домик с составом числа 3, карточки с числами от 1 до 10
	1-я неделя	10. Число и цифра 3	Уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках.	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий, часы, карточки с числами 1, 2, 3 <u>Раздаточный</u> : полоски картона черного цвета
Октябрь	2-я неделя	11. Числа и цифры 1-3	Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания. Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойстве.	<u>Демонстрационный</u> : карточки с примерами, веревочки <u>Раздаточный</u> : карточки с картинками, простые карандаши
	2-я неделя	12. Числа и цифры 1-3	Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, их записи. Тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий, карточки с примерами
Октябрь	3-я неделя	13. Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести много линий, а через две точки – одну прямую и сколько угодно кривых линий. Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой.	<u>Демонстрационный</u> : географическая карта, образцы выполнения заданий, карточки с числами 1, 2, 3, 4, 5 <u>Раздаточный</u> : простой карандаш, веревки разной длины
Октябрь	3-я неделя	14. Луч. Отрезок	Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки	<u>Демонстрационный</u> : картинка с изображением звездного неба, рисунки к заданиям, две катушки с намотанной на них ниткой, ножницы <u>Раздаточный</u> : карандаши, линейка

Октябрь	4-я неделя	15. Незамкнутые и замкнутые линии	Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях	<u>Демонстрационный</u> : 6 карточек для составления задач, длинная веревка, круги разного цвета, стрелки <u>Раздаточный</u> : карточки с примерами, листы бумаги, линейки, простые карандаши
Октябрь	4-я неделя	16. Ломаная линия. Многоугольник	Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике	<u>Демонстрационный</u> : образец выполнения задания <u>Раздаточный</u> : листы бумаги, карандаши, веревка, палочка, карточки с написанными на них печатными буквами и цифрами
Ноябрь	1-я	17. Число 4	Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших	<u>Демонстрационный</u> : карточки с изображением коровы, лошади, собаки, лисы, большой лист бумаги
	1-я неделя	18. Число и цифра 4	Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках. Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших.	<u>Демонстрационный</u> : карточки, образцы выполнения заданий, домик с составом числа 4, часы, показывающие 4 часа <u>Раздаточный</u> : полоски картона черного цвета длиной 6 см и полоски длиной 8,5 см, карточки с числами от 1 до 10
Ноябрь	2-я	19. Число и цифра 4 (тренировочное)		
Ноябрь	2-я неделя	20. Числовой отрезок	Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке. Тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках.	<u>Демонстрационный</u> : циркуль, опорные таблицы <u>Раздаточный</u> : числовая линейка
Ноябрь	3-я неделя	21. Числовой отрезок	Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств. Сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки.	<u>Демонстрационный</u> : карточки с числами <u>Раздаточный</u> : листы
Ноябрь	3-я неделя	22. Справа, слева	Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека.	<u>Демонстрационный</u> : картинка, образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : 16 красных и 16 зеленых квадратов, карточки с равенствами, карточки со схемами

			Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.	
Ноябрь	4-я	23.Пространственные отношения (тренировочное)		
Ноябрь	4-я неделя	24.Число 5	Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке. Уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду; сравнение чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	<u>Демонстрационный</u> : геометрические фигуры, маленькие игрушки, домик с составом числа 5 <u>Раздаточный</u> : геометрические фигуры, листы, билеты
Декабрь	1-я неделя	25.Число и цифра 5	Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек. Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа).	<u>Демонстрационный</u> : карточки с точками, часы, карточка – число 5, записанное точками и цифрой <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, лист бумаги размером $1\frac{1}{2}$ формата А4 с клетками размером 6 см x 6 см, полоски картона длиной 6 см черного цвета, числовые линейки
Декабрь	1-я неделя	26.Число и цифра 5	Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках.	<u>Демонстрационный</u> : полоски 25 шт. длиной 7 см <u>Раздаточный</u> : лист, детали
Декабрь	2-я неделя	27.Числа и цифры 1-5	Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	<u>Демонстрационный</u> : карточки с числами от 1 до 10; образцы выполнения заданий
Декабрь	2-я неделя	28.Больше, меньше	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки $<$, $>$.	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий
Декабрь	3-я	29.Внутри, снаружи	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях.	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий, веревки <u>Раздаточный</u> : кубики, листы

	3-я неделя	30.Число 6	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	<u>Демонстрационный</u> : домик с составом числа 5 <u>Раздаточный</u> : карточки, желтые и синие овалы
Декабрь	4-я неделя	31.Число и цифра 6	Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки $<$, $>$, $=$.	<u>Демонстрационный</u> : лист-вкладка, карточки-ордера, часы, карточка с записью числа 6 <u>Раздаточный</u> : лист бумаги с клетками, полоски картона черного цвета
	4-я неделя	32.Число и цифра 6	Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому.	<u>Демонстрационный</u> : веревки, образцы выполнения заданий
Январь	1-я	33.Повторение (тренировочно е)		
	1-я	34.Повторение (тренировочно е)		
Январь	2-я неделя	35.Число 7	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого. Тренировать умение использовать линейку для измерения длины.	<u>Демонстрационный</u> : часы <u>Раздаточный</u> : карточки с полосками, листы
	2-я неделя	36.Число 7	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого.	<u>Демонстрационный</u> : часы <u>Раздаточный</u> : карточки с полосками, листы

			Тренировать умение использовать линейку для измерения длины.	
Январь	3-я неделя	37.Число и цифра 7	Закрепить представление о числе и цифрах 7, составе числа из двух меньших чисел. Сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек. Тренировать умение соотносить числа и символы, решать равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого.	<u>Демонстрационный</u> : карточка с числом 7, записанным с помощью точек и цифр <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, полоски картона черного цвета
Январь	3-я неделя	38.Число и цифра 7	Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7.	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : карточки, круги, простые карандаши
Январь	4-я неделя	39.Числа и цифры 6 и 7	Уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел. Закрепить умение соотносить числа и символы, решать равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : карточки с числами 1-6, числовые линейки, простые карандаши
Январь	4-я неделя	40.Позже, раньше	Уточнить временные представления, закрепить умение устанавливать последовательность событий. Закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	<u>Демонстрационный</u> : карточки, карточки, по которым можно устанавливать временные отношения «раньше», «позже», образцы выполнения заданий
Февраль	1-я неделя	41.Измерение объема	Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки. Познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром. Сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом.	<u>Демонстрационный</u> : 2 одинаковых пакета из-под сока, 2 чашки разного объема, 2 ведерка объемом 1 л, высота и диаметр основания разные; разные мерки

	1-я неделя	42.Измерение объема	Актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр. Сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки-кубиков.	<u>Демонстрационный</u> : 2 большие емкости-«аквариумы», 2 мерных стакана, 2 картонные коробки, кубики одинакового размера
Февраль	2-я неделя	43.Число и цифра 8	Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым.	<u>Демонстрационный</u> : образец выполнения задания, часы, карточка с числом 8, записанным с помощью точек и цифры; домик с составом числа 8 <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, полоски картона черного цвета, кубики двух цветов
Февраль	2-я неделя	44.Число и цифра 8	Уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел. Тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе на сколько одно число больше (меньше) другого.	<u>Раздаточный</u> : карточки с числами
Февраль	3-я неделя	45.Числа и цифры 6, 7, 8	Закрепить представление о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках. Уточнить представление о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице.	<u>Демонстрационный</u> : карточки с числами 6,7,8; образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : карточки с числами 1-6
Февраль	3-я неделя	46.Число и цифра 9	Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке.	<u>Демонстрационный</u> : карточки с точками, часы, числовая линейка с изображением числового ряда, соответствующего числу 8 <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, полоски картона черного цвета, лист бумаги 1\2 формата А4 с клетками
Февраль	4-я неделя	47.Число и цифра 9	Закрепить представление о числе 9, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9. Закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : круги

			действий на сложение и вычитание. Тренировать умение составлять задачи по картинкам.	
Февраль	4-я неделя	48.Измерение площади	Познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади. Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания.	<u>Раздаточный</u> : куски картона неправильной формы, «коврики», 9 квадратов разного цвета одного размера
Март	1-я неделя	49.Число и цифра 0	Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.	<u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, карточки с числами от 0 до 9
	1-я неделя	50. Число и цифра 0	Закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки.	<u>Демонстрационный</u> : образец выполнения задания <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, квадраты
Март	2-я неделя	51.Измерение длины	Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки. Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.	<u>Демонстрационный</u> : цилиндры <u>Раздаточный</u> : квадраты желтого и красного цвета; прямоугольники синего и зеленого цвета, линейки
Март	2-я	52.Измерение длины (тренировочное)		

Март	3-я неделя	53.Измерение длины	Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов. Закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства.	<u>Демонстрационный</u> : рисунок дома, чертеж дома, зеленый и красный карандаш, зеленая и красная полоски разной длины
	3-я неделя	54.Измерение длины	Сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы. Закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их.	<u>Раздаточный</u> : 2 полоски бумаги, длиной 4 см и 8 см, шириной 1,5 см. цвет у полосок одинаковый
Март	4-я неделя	55.Число 10	Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке. Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами. Уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки.	<u>Демонстрационный</u> : числа от 1 до 10, образец выполнения задания, часы
	4-я неделя	56.Число 10	Закрепить представление о составе чисел в пределах 10. Закрепить порядковый счет. Тренировать умение составлять задачи по картинкам.	<u>Демонстрационный</u> : образец выполнения задания
Апрель	1-я неделя	57.Сравнение по массе	Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть. Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов	<u>Демонстрационный</u> : чашечные весы <u>Раздаточный</u> : коробки с разными наполнителями
Апрель	1-я неделя	58.Измерение массы	Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов. Познакомить с общепринятой единицей измерения массы –	<u>Демонстрационный</u> : изображения весов, изображение белого гриба, шишек, желудей, зайца и ежа; карточки с числами от 1 до 10, гири <u>Раздаточный</u> : чашечные весы, 2 пакета с солью, внешний вид у пакетов разный

			килограммом.	
Апрель	2-я неделя	59.Измерение массы	Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов. Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом.	<u>Демонстрационный</u> : образец выполнения задания <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, карточки с числами
	2-я неделя	60.Измерение массы	Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов. Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом.	<u>Демонстрационный</u> : образец выполнения задания <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, карточки с числами
Апрель	3-я	61.Педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)
Апрель	3-я	62.Педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)
Апрель	4-я неделя	63.Часы	1. Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени» 2. Тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам	<u>Демонстрационный</u> : часы (наручные, будильники, настенные, песочные); картинки с изображением башенных, каминных, карманных, солнечных и цветочных часов, весы <u>Раздаточный</u> : часы с подвижными стрелками
Апрель	4-я неделя	64.Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10	
Май	1-я неделя	65.Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления	

			Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10	
	1-я неделя	66.Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10	
Май	2-я неделя	67.Повторение	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10 Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке	Опорные таблицы для закрепления состава чисел; числовой луч. схемы-заготовки к задачам, знаки + и -, игральные кости. карточки с числами 0-10; схемы-заготовки к задачам; знаки + и -; палочки; геометрические фигуры; карточки-символы; карточки-схемы к задачам
Май	2-я неделя	68.Повторение	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10 Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке	Опорные таблицы для закрепления состава чисел; числовой луч. схемы-заготовки к задачам, знаки + и -, игральные кости. карточки с числами 0-10; схемы-заготовки к задачам; знаки + и -; палочки; геометрические фигуры; карточки-символы; карточки-схемы к задачам
Май	3-я неделя	69.Повторение	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10 Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке	Опорные таблицы для закрепления состава чисел; числовой луч. схемы-заготовки к задачам, знаки + и -, игральные кости. карточки с числами 0-10; схемы-заготовки к задачам; знаки + и -; палочки; геометрические фигуры; карточки-символы; карточки-схемы к задачам
Май	3-я неделя	70.Повторение	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10 Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке	Опорные таблицы для закрепления состава чисел; числовой луч. схемы-заготовки к задачам, знаки + и -, игральные кости. карточки с числами 0-10; схемы-заготовки к задачам; знаки + и -; палочки; геометрические фигуры; карточки-символы; карточки-схемы к задачам
Май	4-я неделя	71.Повторение	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10 Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке	Опорные таблицы для закрепления состава чисел; числовой луч. схемы-заготовки к задачам, знаки + и -, игральные кости. карточки с числами 0-10; схемы-заготовки к задачам; знаки + и -; палочки; геометрические фигуры; карточки-символы; карточки-схемы к задачам

Май	4-я неделя	72. Повторение	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10 Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке	Опорные таблицы для закрепления состава чисел; числовой луч. схемы-заготовки к задачам, знаки + и -, игральные кости. карточки с числами 0-10; схемы-заготовки к задачам; знаки + и -; палочки; геометрические фигуры; карточки-символы; карточки-схемы к задачам
-----	------------	----------------	--	---

Методическое обеспечение программы «Занимательная математика»

Для реализации программы используются:

Печатные пособия по познавательному развитию «Моя математика» авторского коллектива Корепановой М.В., Козловой С.А., Прониной О.В.

Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

Рабочие тетради «Я считаю до двадцати» под редакцией Е. В. Колесниковой. Математика для детей. Соответствует ФГОС ДОО.

Методические рекомендации к программе

В работе с детьми используются разнообразные формы и методы проведения занятий, мониторинга достижений обучающихся. Это обзорные беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические исследовательские задания для закрепления теоретических знаний, демонстрация и просмотры видеоматериалов, знакомство с литературным и изобразительным искусством. Все занятия строятся с использованием игровых ситуаций, благодаря чему на занятиях отсутствует однообразие, скука, повышается творческий интерес к любому предлагаемому преподавателем заданию.

Занятия по формированию элементарных математических понятий основаны на практической деятельности:

- *определяют и называют части суток, дни недели, названия месяцев, времен года, умеют определять время по часам;

- * на наглядной основе сравнивают числа, записывают результат с помощью знаков = и \neq , < и >, устанавливают на сколько одно число больше или меньше другого;

- * пишут числа от 0 до 20;

- * называет по порядку все цвета радуги;
 - * знают состав чисел первого десятка (Например: 5 состоит из 1 и 4, 2 и 3, 4 и 1, 3 и 2, 5 и 0, 0 и 5);
 - * решают с помощью предметов или изображений простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 20);
 - * измеряют длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки, умеет пользоваться линейкой;
 - * четко определяет право-лево, верх-низ, ближе-дальше, выше-ниже, шире-уже, глубже-мельче, раньше-позже и т.д., правильно понимают и употребляют в речи различные предлоги (на, под, в, перед, после и т.д.).
- Программно-методическое и информационное обеспечение помогает проводить занятия интересно и содержательно. Имеется подбор литературы, разнообразный дидактический, раздаточный материал для каждого занятия, комплекты дидактических игр, аудио и видеофрагменты по темам и т. д по целесообразности.

Подведение итогов работы по изучению программы «Занимательная математика» проводится регулярно в процессе участия кружковцев в различных конкурсах, олимпиадах.

Методы обучения

Выбор методов обучения по программе «Занимательная математика» направлен на развитие природных задатков детей, воспитание культуры личности, реализации интересов и способностей учащихся.

Выбор методов определяется с учётом возрастных и психофизических возможностей детей. Методы обучения призваны обеспечивать формирование знаний, умений и навыков.

При реализации программы используются традиционные методы обучения. Наиболее эффективными методами работы по программе являются:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной и созидательной деятельности;
- поисковый метод как основа создания творческой среды;
- метод творческих заданий;
- поиск оптимальных методов преодоления «трудностей» - для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий: метод ассоциаций, метод «открытий», проектно-конструкторский метод.

Итогом каждой темы может стать демонстрация выполненных работ, в

том числе и фотоотчет.

Формы организации учебного занятия

Для наиболее успешного выполнения поставленных задач программой предусмотрено проведение как теоретических, так и практических занятий.

Теоретическая часть занятий проводится в форме бесед, коллективных обсуждений, при этом сведена к минимуму для того, чтобы дать детям реальный математический инструмент, поэтому основное время на занятии отводится практической деятельности.

Педагогические технологии

При реализации содержания программы «Занимательная математика» педагог использует технологии: группового обучения, игровой деятельности, проектной, технологию развивающего обучения, исследовательской деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная программа
«Занимательная математика»
(стартовый уровень)

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма Контроля
Сентябрь	03.09. 2024 г.	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико -	2	Сентябрь 1 неделя 1. Тема: «Число 10» Понятия «Много», «Ни одного» 10» - как характеристика пустого множества 2. Тема: «Цвет и форма	ДОУ №254 Групповое помещение	Собеседов ание Практичес кая работа
	05.09. 2024 г.	Пятница 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	теоретич еское				
	10.09. 2024	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико -	2	2 неделя 3. Тема: «Цвет и форма» 4. Тема: «Цвет и форма»	ДОУ №254 Групповое помещение	Собеседов ание Практичес кая работа
12.09. 2024	Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	теоретич еское					
17.09. 2024	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико -	2	3 неделя 5,6 Тема: «Геометрические фигуры»	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос Практичес кая работа	
19.09. 2024	Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	теоретич еское					

	24.09. 2024 26.09. 2024	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретич еское	2	4 неделя 7. Тема: «Геометрические фигуры» 8. Тема: «Одно свойство»	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практичес кая работа
Октябрь	01.10. 2024 03.10. 2024	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретич еское	2	Октябрь 1 неделя 9. Тема: «Одно свойство» 10. Тема: «Число 11. Цифра 11»	ДОУ №254 Групповое помещение	еория ракти еская абота
	08.10. 2024 10.10. 2024	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретич еское	2	2 неделя 11. Тема: «Кто в теремочке живет» 12. Тема: «Кто в теремочке живет»	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос Практичес кая работа
	15.10. 2024 17.10. 2024	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретич еское	2	3-я неделя 13. Тема: «Число 12. Цифра 12». 14. Тема: «Число 12. Цифра 12».	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практичес кая работа
	22.10. 2024 24.10. 2024	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретич еское	2	4-я неделя 15. Тема: Закрепление знаков «+», «=», «-». 16.Тема: Закрепление знаков «+», «=», «-».	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практичес кая работа
	29.10. 2024 31.10. 2024	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретич еское	2	Октябрь 5-я неделя 17. Тема: «Кто в домике живет» 18. Тема: «Кто в домике живет»	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практичес кая работа
Ноябрь	05.11. 2024 07.11. 2024	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретич еское	2	Ноябрь 1-я неделя 19. Тема: «Кто в домике живет» 20. Тема: «Число 13».	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практичес кая работа
	12.11. 2024 14.11. 2024	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретич еское	2	2-я неделя 21. Тема: «Танграм» 22. Тема: «Танграм»	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практичес кая работа
	19.11. 2024 21.11. 2024	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретич еское	2	3-я неделя 23. Тема: Число 14, цифра «14». 24. Тема: Число 14, цифра «14».	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практичес кая работа
	26.11. 2024 28.11. 2024	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретич еское	2	4-я неделя 25. Тема: «Сложи квадрат» 26. Тема: «Сложи квадрат»	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практичес кая работа
Декабрь	03.12. 2024 05.12. 2024	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретич еское	2	Декабрь 1-я неделя 27. Тема: «Сложи квадрат» 1-10 28. Тема: «Число 15».	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практичес кая работа
	10.12. 2024 12.12. 2024	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретич еское	2	2-я неделя 29. Тема: Лабиринты 30. Тема: Лабиринты	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практичес кая работа

	17.12.2024	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретическое	2	3-я неделя 31. Тема: «Докати шарик» 32.Тема: «Докати шарик»	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практическая работа
	19.12.2024	Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰					
	24.12.2024	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретическое	2	4-я неделя 33. Тема: Сравнение множеств. Повторение. 34. Тема: Сравнение множеств. Повторение.	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практическая работа
	26.12.2024	Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰					
Январь	09.01.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретическое	1	Январь 1-я неделя 35. Тема: «Найди различия»	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практическая работа
	14.01.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретическое	2			
	16.01.2025	Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰					
	21.01.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретическое	2			
23.01.2025	Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰			3-я неделя 38. Тема: «Ориентировка во времени» 39. Тема: Позже, раньше	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практическая работа	
28.01.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретическое	2				
30.01.2025	Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰			4-я неделя 40. Тема: Число 16 41. Тема: Измерение объема.			
Февраль	04.02.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретическое	2	Февраль 1-я неделя 42. Тема: Число 17 43. Тема: «Встречный ход»	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практическая работа
	06.02.2025	Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰					
	11.02.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретическое	2			
	13.02.2025	Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰					
18.02.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретическое	2	3-я неделя 46. Тема: «Больше», «меньше», «равно». Знаки «>», «<». 47. Тема: «Больше», «меньше», «равно». Знаки «>», «<».	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практическая работа	
20.02.2025	Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰						
25.02.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретическое	2				
27.02.2025	Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰						4-я неделя 48. Тема: Число 19 49. Тема: Измерение длины
Март	04.03.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретическое	2	Март 1-я неделя 50. Тема: Измерение длины. 51. Тема: Измерение длины	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практическая работа
	06.03.2025	Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰					
	11.03.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико - теоретическое	2	2-я неделя 52. Тема: Сложение. 53.Тема: Сложение.	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практическая работа
	13.03.2025	Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰					

	18.03.2025 20.03.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16	Практико-теоретическое	2	3-я неделя 54. Тема: Вычитание. Знак «минус» 55. Тема: Вычитание. Знак «минус»	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практическая работа
	25.03.2025 27.03.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико-теоретическое	2	4-я неделя 56. Тема: Измерение массы 57. Тема: Измерение массы	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практическая работа
Апрель	01.04.2025 03.04.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико-теоретическое	2	Апрель 1-я неделя 58. Тема: Ориентировка на листе бумаги). 59. Тема: Графический диктант	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практическая работа
	08.04.2025 10.04.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико-теоретическое	2	2-я неделя 60. Тема: Число 18. 61. Тема: «Кто мы?»	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Опрос Практическая работа
	15.04.2025 17.04.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико-теоретическое	2	3-я неделя 62. Тема: Число 19. 63. Тема: «Логика»	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практическая работа
	22.04.2025 24.04.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико-теоретическое	2	4-я неделя 64. Тема: «Логика» 65. Тема: «Домино»	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практическая работа
	29.04.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико-теоретическое	2	Май 1-я неделя 66. Тема: «Домино»	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практическая работа
Май	06.05.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико-теоретическое	1	2-я неделя Тема недели: День Победы. 67. Тема: «Часть и форма» 68. Тема: Число 20	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практическая работа
	13.05.2025 15.05.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико-теоретическое	2	3-я неделя 69. Тема: Дни недели 70. Тема: Дни недели	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практическая работа
	20.05.2025 22.05.2025	Вторник 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Четверг 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Практико-теоретическое	2	4-я неделя 71. Тема: Последующее число. Предыдущее число. 72. Тема: Повторение.	ДОУ №254 Групповое помещение	Теория Практическая работа

Итого по программе: 72 ч

Приложение 1
Диагностический лист освоения программы «Занимательная математика» к 7 годам

Планируемые результаты освоения Программы по ФЭМП	Фамилии, имена детей группы															Сумма баллов	Среднее по строке	Сформированность показателей по группе, в %	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках																			
Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка																			
Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц																			
Умеет пользоваться линейкой для измерения длины																			

Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана																				
Умеет в простейших случаях пользоваться часами																				

Методика оценки:

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов педагога.